



**KÖRZETI OKTATÁSI
NEVELÉSI INTÉZMÉNY**



Zomba Körzeti Bölcsőde, Óvoda, Általános Iskola, Pedagógiai Szakszolgálat és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény

7173 Zomba, Rákóczi utca 84.

Tel: 74/ 433-133, 30/533-020,

Fax: 74/433-133

E-mail: iskola@zomba.hu

Honlap: [http:// www.zomba.sulinet.hu/](http://www.zomba.sulinet.hu/)

TÁMOP-3.1.5-09/A-2-2010-0168

ZÁRÓ TANULMÁNY

Zomba, 2012. 07.30.

TÁMOP-3.1.5-09/A-2-2010-0182
Záró tanulmány

Megnevezése	Adatok
Pályázati azonosító	TÁMOP-3.1.5-09/A-2-2010-0168
Kedvezményezett neve	Zomba Körzeti Bölcsőde, Óvoda, Általános Iskola, Pedagógiai Szakszolgálat és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény
Kedvezményezett címe	7173 Zomba, Rákóczi u. 84.
A projekt lezárását követően készített zárótanulmányban megadott, teljesült/teljesítendő mutatók száma	3
A pályázat megvalósításának kezdete, vége	2010.08.01 - 2012.08.31.
A képzés(ek) hasznosulásának 3 tanéve, vagy naptári éve	2012.09.01 - 2013.07.31. 2013.09.01 - 2014.07.31. 2014.09.01 - 2015.07.31.

Fejtse ki, hogy a projekt megvalósításának zárásától számított 3 tanévig, illetve naptári évig, a pályázat keretében végzettséget szerzett pedagógus által elsajátított tudás – pedagógusonként - az intézmény szakmai tevékenységei közé hogyan beépül be!

Jakab Árpád: mérés-értékelés szakos tanár

Az országos kompetenciamérés eredményeinek nyilvánossá tétele, és az iskolára vonatkozó adatok fenntartói és iskolai szintű gyorselemzése mellett szükség van a tanulói eredmények mélyelemzésére is. A képzésben megszerzett ismeretek segítségével évente elvégezhető a mérésben érintett évfolyamok adatsorainak mélyelemzése a nevelőtestületnek történő bemutatása, dokumentálására. Ugyancsak megtörténik az intézményi pedagógiai tevékenység fejlesztése érdekében a feladatokat rendszerező, az intézményi mérési-értékelési adatokra épülő részletes intézkedési terv kidolgozása és megvalósítása. Az elkövetkező 3 éves időszakban a fentiek mellett megtörténik a az iskola mérési és értékelési rendszer adaptív kimunkálására és az iskolai mérési rendszerhez kapcsolódó mérőeszköz-tár adaptálása, kimunkálása.

Huber Péterné: szakvizsgázott óvodapedagógus tehetségfejlesztő szakirány

A Helyi Óvodai Nevelési Program felülvizsgálata során, a szakvizsgán megszerzett jogértelmezési ismeretek birtokában a kolléganő részt vesz a dokumentum elemzését, módosítását előkészítő munkacsoport tevékenységében. A régi óvodai gyakorlat felülvizsgálatával, és módszertani megújításával nagyobb hangsúlyt kap a gyermekek megismerése és az egyéni fejlesztési tervek készítése. A tervek elkészítésében, dokumentálásában az új ismeretek intézményi szintű implementációja is lehetséges. A tehetségfejlesztéssel kapcsolatos ismeretek, az ehhez kapcsolódó módszerek beépülnek a mindennapi nevelőmunkánkba.

	<p>Erdősné Aranyos Györgyi: szakvizsgázott óvodapedagógus, gyógytornász ismeretekkel rendelkező óvodapedagógus szakirányú szakképzettség</p> <p>A gyógytestnevelésre vonatkozó speciális elméleti és gyakorlati ismeretek beépülnek az intézmény, pedagógiai gyakorlatába. Az elkövetkező 3 éves időszakban és azt követően folyamatosan, valamennyi tagóvodában megtörténik az összes gyermek szűrése. Az eredményes megelőző és korrekciós munka mellett korai szakaszban kezdődnek meg a kiszűrt gyermekek speciális foglalkozásai az egészséges fejlődésük érdekében. A kiszűrt gyerekek integrált nevelése megjelenik a testnevelési foglalkozásokon. Az ehhez kapcsolódó módszertani ismeretek átadására félévente 1-1 bemutató foglalkozás tartása tervezett.</p>
<p>A képzésen részt vett pedagógus(ok) neve és a képzés(ek) megnevezése</p>	<p>Jakab Árpád: mérés-értékelés szakos tanár</p> <p>Huber Péterné: szakvizsgázott pedagógus, tehetségfejlesztő pedagógus</p> <p>Erdősné Aranyos Györgyi: szakvizsgázott óvodapedagógus, gyógytornász ismeretekkel rendelkező óvodapedagógus szakirányú szakképzettség</p>
<p>Az egyes képzések besorolása</p>	
<p>1.Olyan oktatási tevékenységhez kapcsolódó végzettség megszerzése, amely a pedagógus órai munkájába közvetlenül beépíthető</p>	<p>Erdősné Aranyos Györgyi: szakvizsgázott óvodapedagógus, gyógytornász ismeretekkel rendelkező óvodapedagógus szakirányú szakképzettség</p>

2. Egyéb nevelési tevékenységhez kapcsolódó végzettség megszerzése

Jakab Árpád: mérés-értékelés szakos tanár

Huber Péterné: szakvizsgázott óvodapedagógus, óvodai tehetségfejlesztés szakirány

Tartalmi kifejtés

Jakab Árpád: mérés értékelés szakos tanár

A tanulmány tartalmi illeszkedése a pályázat alapvető céljához	
<p>Az új tanítási és tanulási módszerek (pl. tanulóközpontú, differenciált módszertan, változatos tanulás-szervezési megoldások, kooperatív tanulási technikák, projekt módszer stb.), eszközök (pl. IKT) alkalmazása a pedagógus gyakorlati munkájában.</p>	<p>Az értékelés hagyományos funkciója szerint a tanulók tantárgyi tudásának mérését jelenti. Az így kapott információ nem az oktatási folyamat hatékonyságát mutatja meg, hanem az adott diák tantárgyi tudásának szintjét, és ez egyben szelekciót is jelent a továbbhaladás szempontjából. A korszerű fejlesztő pedagógiai értékelés az oktatás folyamatának eredményességének mérését jelenti. Az értékelés folyamatában összefüggés van a cél, a folyamat és a végeredmény között. A cél és a végeredmény közötti eltérés alapján lehet visszacsatolni a tanítás-tanulási folyamatra. Az új szemléletű értékeléshatással van a gyerekek személyiségének fejlesztésére, az önértékelésük kialakulására. A mérésekkel nem csak tantárgyi tudást, hanem kognitív képességeket és készségeket is mérjük. A gyermekek hatékony megismerése, munkájuk fejlesztő értékelése differenciált irányításra ad lehetőséget, hogy személyre szabottan végezhesük munkánkat.</p>
<p>A pedagógus gyakorlati munkájával való hozzájárulása az intézményben folyó oktatás színvonalának emeléséhez</p>	<p>Az iskolában egyre több olyan feladat van, amelynek megoldása speciális mérési-értékelési felkészültséget igényel:</p> <ul style="list-style-type: none"> A minőségirányítási rendszer kidolgozása, működtetése. Intézményértékelési projekt kidolgozása. Regionális és országos felmérések lebonyolítása. Tantárgyi mérések összeállítása. Pedagógusok segítése önálló mérőeszközök összeállításában és értékelésében.
A tanulmány tartalmi illeszkedése a pályázat C pontban foglalt kötelezettségeihez	

<p>A képzésről szerzett tapasztalatainak összefoglalása</p>	<p>2010 szeptemberében kezdtem tanulmányaimat az egyetemen, melyet 2 félév alatt végeztem el. A képzésben 3 modul volt:</p> <ul style="list-style-type: none">• A pedagógiai értékelés és mérés tanára• Mesterszintű pedagógiai-pszichológiai modul• Összefüggő közoktatási szakmai gyakorlat. <p>A modulok tantárgyakból épültek fel. A tárgyak két csoportba sorolhatóak: szakterületi valamint szakmódszertani ismeretekre.</p> <p>Szakterületi ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none">• A pedagógiai értékelés társadalmi hátterére vonatkozó ismeretek. (A teljesítményértékelés története és társadalmi funkciói. Értékelési és vizsgarendszerek összehasonlító vizsgálata.)• A tudásra vonatkozó ismeretek. (A tudás pszichológiai, szociológiai, filozófiai elméletei. A tudáskonceptiók fejlődése. Modern tudáskonceptiók.)• A pedagógiai értékelés folyamatára és formáira vonatkozó ismeretek. (A tanulói teljesítmények, tantárgyi és tantárgyközi kompetenciák diagnosztikus, fejlesztő és minősítő értékelése az oktatási folyamatban. Intézményi szintű értékelések, mérések, vizsgák. Rendszerszintű értékelés, a legfontosabb hazai és nemzetközi mérések.)• Az értékeléssel és méréssel kapcsolatos kompetenciák. (Kompetenciamérések megtervezése, mérőeszköz-készítés, az adatok értelmezése. A hozzáadott érték mérése. Rendszerszintű mérések eredményeinek sokoldalú értelmezése. Statisztikai adatfeldolgozás.)• A szakma gyakorlásával összefüggő (pl. a tantestületeken belüli, új, szakmai és presztízshelyzetekkel is összefüggő) sajátos módszerek és kompetenciák kiemelt kezelése (pl. az együttműködéshez, a teammunkához, a feladatmeghatározáshoz, a tervezéshez, a programszervezéshez szükséges felkészültség). <p>Szaktárgyszertani ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none">• Szakmai szaktárgyszertani tudás fejlesztésére vonatkozó ismeretek mélyítése. Az értékelés metodikájára vonatkozó ismeretek. (Az értékelés mérés- és tesztelméleti, statisztikai, pszichometriai alapjai. Kvantitatív és kvalitatív értékelés. Informatikai technológiák az értékelés, mérés folyamatában.)
---	--

	<p>A második félévben zárószigorlatot tettem, mely feltétele volt az összefüggő szakmai gyakorlatnak. Második félévben szakmai gyakorlaton Szegeden voltam egy belvárosi iskolában. A kijelölt intézmény értékelési rendszerének és a tanulói értékelési módszereknek, valamint egy mérőeszköz gyakorlatban történő felhasználásának dokumentálása, elemzése volt a feladatom. A szakmai ismeretek bemutatását és a gyakorlaton szerzett tapasztalatokat portfólióban kellett összefoglalni és megvédeni a tanév végén. A négy félév alatt az oktatási rendszerről átfogó képet kaptam, ez jól használható a minőségirányításban is. A nemzetközi és hazai szakirodalom áttekintése és a gyakorlati tapasztalatok széleskörű alkalmazási lehetőségei új kihívást jelentenek.</p> <p>A képzésre jelentkezés fő oka a szakmai megújulás és a mérések kiértékelésének alaposabb ismerete iránti igényem volt az oka.</p>
<p>Elképzelései arról, hogy milyen módon képzelel el/tervezi a pályázat keretében szerzett végzettség hasznosulását az intézmény szakmai munkájában, három tanéves időkeretben.</p>	<p>A megszerzett ismeretek és tapasztalatok birtokában a következő tanévekben szeretném megismertetni munkatársaimat a különböző mérések és értékelési típusok alkalmazásának lehetőségeivel és azok funkciójával; a nemzetközi és hazai mérések rendszerével, eredményeivel. Segítséget szeretnék nyújtani a belső mérések biztosító tesztek kidolgozásában, illetve azok elemzésében, valamint a kompetenciamérésen elért eredmények értékelésében és felhasználásában. Ez elősegítheti intézményünkben a mérési-értékelési folyamatok tökéletesebb működését.</p>

A három tanéves periódus félévekre bontott ütemezése	2012.08.01.- 2013.01.31.	2013.02.01.- 2013.07.31.	2013.08.01.- 2014.01.31.	2014.02.01.- 2014.07.31.	2014.08.01.- 2015.01.31.	2015.02.01.- 2015.07.31.
Intézményi mérések koordinálása, kompetenciamérési eredmények elemzése, tájékoztatók tartása (félévente 10 óra)	10	10	10	10	10	10
Éves intézkedési tervek elkészítése, mérési adatbázis folyamatos fejlesztése (félévente 10 óra)	10	10	10	10	10	10

Jakab Árpád
mérés-értékelés szakos tanár

Tevékenység alkalmazása az intézmény működésében <i>*A felsoroltak közül legalább egy tevékenységbe való beépülése</i>	Megnevezés	Óraszám (Ülések/ foglalkozások)	Bevont diákok száma
Az intézmény szakmai innovációs tevékenységébe való beépülése <i>*A felsoroltak közül legalább egy tevékenységbe való beépülése</i>	Intézményi mérések koordinálása, kompetencia-mérési eredmények elemzése, tájékoztatók tartása (félévente 10 óra)	60	60
Tevékenység alkalmazása az intézmény működésében <i>*A felsoroltak közül legalább egy tevékenységbe való beépülése</i>	Éves intézkedési tervek elkészítése, mérési adatbázis folyamatos fejlesztése (félévente 10 óra)	60	60

**Tartalmi kifejtés: Huber Péterné óvodapedagógus
pedagógus szakvizsga tehetségfejlesztő szakirány**

A tanulmány tartalmi illeszkedése a pályázat alapvető céljához	
<p>Az új tanítási és tanulási módszerek (pl. <i>tanulóközpontú, differenciált módszertan, változatos tanulásszervezési megoldások, kooperatív tanulási technikák, projekt módszer stb.</i>), eszközök (pl. IKT) alkalmazása a pedagógus gyakorlati munkájában.</p>	<p>A tehetség reményt, esélyt jelent valamelyik emberi tevékenységi körben olyan kiemelkedő teljesítményre, amely társadalmilag hasznos, elérője számára sikerélménnyel jár. Velünk született adottságokra épül, ami gyakorlással, céltudatos fejlesztés által bontakozik ki, legtöbbször már gyerekkorban felismerhető.</p> <p>Az óvodáskorú gyermekek nevelésében alkalmazott új tanítási, tanulási módszerek (kooperatív, projekt, differenciálás) lehetőséget biztosítanak arra, hogy az eltérő képességű gyermekek képességeiknek megfelelő feladatot kapjanak. A projekt módszer a gyerek érdeklődésére, a gyermek és pedagógus közös tevékenységére épülő módszer, központi forrása a gyermek tapasztalatszerzése. Biztosítja az egyéni érdeklődés, az egyéni ütem, az önállóság, öntevékenység lehetőségét. Alkalmos élethelyzetekben adódó tevékenységek általi tapasztalatszerzésre, integrálódik a képességfejlesztés, rendeződnek a műveltségtartalmak, ismeretek. Támogatja az eltérő szükségletű gyermekeket, eltérő tanulási stílusok érvényesülését, lehetőséget biztosít a megismerési folyamatok fejlődésére.</p> <p>Óvodai éves munkatervünk hagyományőrző projektek megvalósulására épül (Mihály napi vásár, szüreti mulatság, betlehemezés, Lucázás, farsang, gyertyaszentelő, húsvét, majális, pünkösd)</p>
<p>A pedagógus gyakorlati munkájával való hozzájárulása az intézményben folyó oktatás színvonalának emeléséhez</p>	<p>A tehetségfejlesztéssel kapcsolatos ismeretek, az ehhez kapcsolódó módszerek beépülhetnek a mindennapi nevelőmunkánkba. Óvodai programunkban, éves tervünkben meghatározott céljaink megvalósításához, eléréséhez elengedhetetlen az új módszerek megismerése és alkalmazása. Nagyon fontos, hogy valamennyi óvodapedagógus számára elérhetővé tenni ezen ismeretek megismerését és elsajátítását. Az elméleti ismeretek, szakirodalmak rendszerezve hozzáférhetőek lesznek a közös e-mail címen, amelyek a témával kapcsolatban folyamatosan bővíthetők. Gyakorlati alkalmazásuk a tanév során 8 alkalommal bemutatásra kerül.</p>
A tanulmány tartalmi illeszkedése a pályázat C pontban foglalt kötelezettségekhez	

<p>A képzésről szerzett tapasztalatainak összefoglalása</p>	<p>A képzés kurzusai során elsajátított ismeretek kettő csoportra oszthatók:</p> <p>1. Pedagógus szakvizsga Gyakorlati tevékenységünk tapasztalataira épülve a képzés során felkészítést kaptunk a pedagógus munkakörök illetve az intézményekhez kapcsolódó speciális feladatok ellátására. Ismereteket szereztem a nevelés-oktatás tartalmi szabályozásának új követelményeiről, azok alkalmazási lehetőségeiről. Segítséget kaptam az intézmény eredményes irányítására, működésére vonatkozóan.</p> <p>2. Tehetségfejlesztő szakirány A képzés során olyan ismereteket, módszereket, eszközök birtokába jutottam, amellyel hatékonyabbá tudom tenni az óvodában a tehetségfejlesztő munkát. Biztosabban tudom azonosítani, kiválasztani a tehetséges gyerekeket, a fejlesztés során felvetődő problémákat szakszerűen kezelni. A kurzusok teljesítése során elméleti és gyakorlati ismereteket kaptam az óvodás gyermek életkori sajátosságaihoz illeszkedő fejlesztő munkáról, ehhez kapcsolódó módszerekről és tapasztalatokról.</p>
<p>Elképzelései arról, hogy milyen módon képzeli el/tervezi a pályázat keretében szerzett végzettség hasznosulását az intézmény szakmai munkájában, három tanéves időkeretben.</p>	<p>Fontosnak tartom, hogy a megszerzett ismereteimet átadjam kollegáimnak, tagintézményeinkben dolgozó óvodapedagógusoknak is. A szakirány elméleti alapjai mellett (tehetség, tehetségdiagnosztika, tehetségfejlesztő programok, kommunikáció és konfliktuskezelés, művészi képességfejlesztés) nagy hangsúlyt kívánok fordítani a pedagógus szerepének fontosságára. (nevelés alapja a szeretet és elfogadás, empátia, megértés, nyitottság, kreativitás, ötletgazdagság) Az eltérő képességű, szükségletű gyermekek nevelése-oktatása inkluzív szemléletmóddal, különböző módszerekkel: differenciálás, projekt, kooperatív valósulhat meg. Ehhez az első lépés a gyermek megismerése és egyéni tervek készítése. A tervek elkészítésében, dokumentálásában szeretném az új ismereteimet felhasználni és segítséget nyújtani.</p>

A három tanéves periódus félévekre bontott ütemezése	2012.08.01.- 2013.01.31.	2013.02.01.- 2013.07.31.	2013.08.01.- 2014.01.31.	2014.02.01.- 2014.07.31.	2014.08.01.- 2015.01.31.	2015.02.01.- 2015.07.31.
Óvodaszintű projektek tervezése, szervezése félévenként 4	4	4	4	4	4	4
Komplex állapotfelmérés, a gyermekek egyéni fejlesztési tervének elkészítése, folyamatos nyomon követése	15	15	15	15	15	15

**Huber Péterné óvodapedagógus
pedagógus szakvizsga tehetségfejlesztő szakiránnyal**

Tevékenység alkalmazása az intézmény működésében <i>*A felsoroltak közül legalább egy tevékenységbe való beépülése</i>	Megnevezés	Óraszám (Ülések/ foglalkozások)	Bevont diákok száma
Az intézmény szakmai innovációs tevékenységébe való beépülése <i>*A felsoroltak közül legalább egy tevékenységbe való beépülése</i>	Óvodaszintű projektek tervezése, szervezése félévenként 4 óra	24	60
	Komplex állapotfelmérés, a gyermekek egyéni fejlesztési tervének elkészítése, folyamatos nyomon követése félévenként 15 óra	90	60

Erdősné Aranyos Györgyi: szakvizsgázott óvodapedagógus, gyógytornász ismeretekkel rendelkező óvodapedagógus szakirányú szakképzettség

A tanulmány tartalmi illeszkedése a pályázat alapvető céljához	
<p>Az új tanítási és tanulási módszerek (pl. <i>tanulóközpontú, differenciált módszertan, változatos tanulásszervezési megoldások, kooperatív tanulási technikák, projekt módszer stb.</i>), eszközök (pl. IKT) alkalmazása a pedagógus gyakorlati munkájában.</p>	<p>A pedagógiai tevékenység ellátásához szükséges elméleti és gyakorlati ismeretek megszerzése és elmélyítése nagyon fontos, de lényeges a legújabb ismeretekkel történő megújítása is.</p> <p>Az óvodai gyógy testnevelő végzettséggel ezen ismeretek egy speciális és nagyon fontos területét szerezhettem meg, amely fontosságát a korábbi sok éves tapasztalatok támasztottak alá. A napjainkban egyre több tartáshibás, lábstatikai elváltozással küzdő, különböző allergiás, asztmás gyerekekkel való találkozás erősítette meg kollégáimban és bennem azt az elhatározást, hogy a legkorszerűbb módszerek és tudás elsajátításával, majd fokozatosan a szükséges speciális eszközök beszerzésével segítenünk kell (szakszerűen) ezeken a gyerekeken a mindennapi munkánk során, a jól megszokott környezetünkben.</p> <p>A pedagógus szakvizsga pedig segítséget nyújt a pedagógus munkakör, ill. az intézményekhez kapcsolódó speciális feladatok ellátásában való részvételben.</p>
<p>A pedagógus gyakorlati munkájával való hozzájárulása az intézményben folyó oktatás színvonalának emeléséhez</p>	<p>A gyógytestneveléssel kapcsolatos ismeretek, az ehhez kapcsolódó módszerek beépülnek óvodánk nevelési programjában és a mindennapi nevelőmunkánkba. Valamennyi kolléganő betekintést kap a gyógytestnevelés foglalkozásokon végzett módszerek és eszközök alkalmazásába, együttműködünk a mindennapi testneveléseken is alkalmazható gyakorlatok kidolgozásában, feldolgozásában. A témában szerzett új ismeretekkel és módszereket folyamatosan továbbadom kollégáimnak.</p> <p>A pedagógus szakvizsgán megszerzett elméleti és gyakorlati ismeretek révén hatékonyabban részt tudok venni az intézményi feladatok szervezésében, a pedagógiai folyamattervezésben, a jó munkahelyi légkör, szervezeti struktúra kialakításában, az szülőkkal, a oktatásirányítás különböző szintjeivel való kapcsolattartásban.</p>

A tanulmány tartalmi illeszkedése a pályázat C pontban foglalt kötelezettségekhez	
<p>A képzésről szerzett tapasztalatainak összefoglalása</p>	<p>A képzés során elsajátított ismeretek kettő csoportra oszthatók:</p> <p>1. Pedagógus szakvizsga: A képzés során a korábban megszerzett gyakorlati tapasztalatokra építve felkészítést kaptunk az oktatás-nevelés tartalmi szabályozásának új követelményeiről, azok alkalmazási lehetőségeiről. Megismerkedtünk az intézmények eredményes irányítására, működésére vonatkozó legfontosabb alapelvekkel, a gyerekek egyéni sajátosságait figyelembe vevő személyiségformáló elméletekkel és módszerekkel.</p> <p>2. Óvodai gyógytestnevelés: A képzés során olyan speciális elméleti és gyakorlati ismereteket szereztem az óvodai gyógytestnevelésre vonatkozóan, amelyek birtokában eredményes megelőző és korrekciós munkát tudok végezni a különböző tartás vagy más elváltozással küzdő óvodás gyermekek körében. Sokkal korábban és biztosabban ismerem fel az elváltozás tüneteit, így időben juttathatom el a szülőt és a gyereket a speciális szakemberhez, akivel azután szakmailag együttműködve érhetünk el jó eredményt a gyerekek egészséges fejlődése érdekében.</p>
<p>Elképzelései arról, hogy milyen módon képzei el/tervezi a pályázat keretében szerzett végzettség hasznosulását az intézmény szakmai munkájában, három tanéves időkeretben.</p>	<p>Fontosnak tartom, hogy a megszerzett ismereteket tudatosan és rendszeresen alkalmazzam a mindennapok során. A szülőket meggyőzzem a gyógytestnevelés fontosságáról, úgy, hogy főként a gyermekükön tapasztalt kedvező változás, javulás láttassa ezt be velük. Megszerzett elméleti és gyakorlati ismereteimmel ösztönözni és segíteni kívánom a nevelőtestület munkáját az innovatív törekvéseiben. Az eredményes pedagógiai munka alapja a nyitottság, a pedagógiai kezdeményezések iránt, az önállóság, a kreativitás a saját nevelőmunkában, a tudatosság a kompetencia birtoklásában és gyakorlásában. Mindezek megvalósításában szeretném a megszerzett ismereteket felhasználni és az intézmény és a gyerekek javára fordítani.</p>

A három tanéves periódus félévekre bontott ütemezése	2012.08.01.- 2013.01.31.	2013.02.01.- 2013.07.31.	2013.08.01.- 2014.01.31.	2014.02.01.- 2014.07.31.	2014.08.01.- 2015.01.31.	2015.02.01.- 2015.07.31.
Speciális foglalkozások tartása, óvodai gyógytestnevelés keretében (félévente 15)	15	15	15	15	15	15
Éves szűrések elvégzése az eredmények és az új végzettség alapján belső továbbképzés tartása (félévente 6 óra)	6	6	6	6	6	6

A hasznosulás bemutatása mutatóként

1. Olyan oktatási tevékenységhez kapcsolódó végzettség megszerzése, amely a pedagógus órai munkájába közvetlenül beépíthető

Név				
A pedagógus oktatási tevékenységébe való beépülése *A felsoroltak közül legalább egy tevékenységbe való beépülése	Megnevezés	Óraszám (Munkaóra /tanóra)	Bevont diákok száma	Egyéb:
	bemutató órák szervezése (félévente 1)	6	20	
	új módszertan szerint megtartott órák			
	tanórán kívüli tevékenységek megszervezése az új végzettség alapján			
	belső továbbképzés tartása			
	egyéb:			
Az intézmény szakmai innovációs tevékenységébe való beépülése *A felsoroltak közül legalább egy tevékenységbe való beépülése	kompetencia alapú oktatás elterjesztése			
	integrált nevelés céljainak megvalósulása (A kiszűrt gyerekek integrált testnevelési foglalkozása a többségi csoporttal, heti 1 óra)	90	20	
	intézményi szintű egyéb innováció (ha folyik valamilyen innovációs projekt az intézményben, és abba be tud kapcsolódni az új végzettséggel, akkor a projekt bemutatása és a bekapcsolódás módja, stb.)			

A hasznosulás bemutatása mutatóként

2. Egyéb nevelési tevékenységhez kapcsolódó végzettség megszerzése

Erdősné Aranyos Györgyi

Tevékenység alkalmazása az intézmény működésében <i>*A felsoroltak közül legalább egy tevékenységbe való beépülése</i>	Megnevezés	Óraszám (Ülések/ foglalkozások)	Bevont diákok száma	Egyéb:
	speciális foglalkozások tartása óvodai gyógytestnevelés (félévente 15)	90	14	
Az intézmény szakmai innovációs tevékenységébe való beépülése <i>*A felsoroltak közül legalább egy tevékenységbe való beépülése</i>	Intézményi szintű egyéb innováció Éves szűrések elvégzése az eredmények és az új végzettség alapján belső továbbképzés tartása (félévente 6 óra)	36	14	